

Рассмотрено \_\_\_\_\_  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 15 » 08 2014 г.

Утверждено \_\_\_\_\_  
Директор Скорописенко М.В.  
Приказ № 42  
от « 1 » 09 2014 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке достижения планируемых результатов на ступени  
начального общего образования

### 1. Общее положение

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа «Гармония» (далее: Учреждение).

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися «Основной образовательной программы начального общего образования» (далее: ООП НОО) Учреждения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Учреждения представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования в Учреждении.

1.4. Система оценки планируемых результатов направлена на поддержание успешности и мотивации обучающегося, обеспечение личной психологической безопасности обучающегося.

1.5. Основными принципами системы оценки достижения планируемых результатов являются:

- критериальность.

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- приоритет самооценки.

Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя.

- гибкость и вариативность.

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

- естественность процесса контроля и оценки.

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

### 2. Основные элементы системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО Учреждения

2.1. Требования к результатам начального общего образования задают интегральные критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на этой ступени обучения.

2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ являются основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата их оценки.

2.3. Для получения более объективной и полной картины освоения образовательных программ разработана система контроля, распределенная по годам, включающая различные формы оценки. Данная система включает стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую оценку.

### 3. Организация процесса оценивания достижения планируемых результатов обучающихся

3.1. Оценка достижения планируемых результатов обучающихся во 2-4 классах имеет качественное и количественное (отметка - количество баллов) выражение.

3.2. В 1 классе в течение всего учебного года возможна только качественная оценка, система балльного (отметочного) оценивания исключается.

3.3. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию обучающегося. За тематические проверочные работы и итоговые контрольные работы отметка выставляется всем обучающимся. За самостоятельные работы отметки выставляются всем обучающимся, но обучающийся имеет право пересдать хотя бы один раз.

3.4. Самостоятельные и проверочные работы оценивает сначала обучающийся, затем учитель. Организуется работа по сопоставлению и анализу оценивания обучающимся и учителем.

3.5. Проверочные и итоговые контрольные работы обязательно имеют 2 уровня сложности: базовый – решение типовой задачи, где требуются отработанные действия и усвоенные знания; повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где требуется действие в новой, непривычной ситуации или использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Отметка выставляется относительно базового уровня, за повышенный уровень - по желанию обучающегося.

3.6. Во 2-4 классах текущие, четвертные, годовые и итоговые отметки выставляются по пятибалльной системе (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5).

3.7. Четвертные отметки выставляются в балльной системе на основании среднего балла всех отметок

Среднеарифметическая	Пятибалльная
От 0 – до 1	1
От 1,1 - до 2,4	2
От 2,5- до 3,4	3
От 3,5 – до 4,4	4
От 4,5 – до 5	5

3.8. Отметки выставляются в классный электронный журнал, дневник обучающегося.

3.10. Промежуточная аттестация обучающихся на ступени начального общего образования по ФГОС включает:

-проведение итоговой контрольной работы (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме);

-представления свидетельств о достижении обучающимися достижений в различных областях деятельности, в том числе социально значимой деятельности.

#### **4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности достижения планируемых результатов**

4.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией Учреждения в условиях новой системы оценки достижения планируемых результатов необходимо строить отношения сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

4.2. Права и обязанности обучающихся:

4.2.1 обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания;
- иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, со 2 класса дневник, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность обучающегося.

4.3. Права и обязанности учителя:

4.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения ученика относительно его собственных возможностей и достижений.

4.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающегося;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности обучающихся, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

4.4. Права и обязанности родителей:

4.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Учреждении;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях.

4.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.